Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Апробация технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионально-технического образования

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Александрович,

УО «РИПО» методист информационно -

аналитического центра профессионального

образования

Минск

2019

Разработчик:

Купцова Галина Владимировна, учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж», заместитель директора по учебной работе преподаватель высшей квалификационной категории

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2019 №617 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году»;

Приказ УО «РИПО» от 29.08.2019 № 01-12/143 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году»

Экспериментальный проект

«Апробация технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионально-технического образования»

Руководитель**:** Александрович Зоя Алексеевна, учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» методист информационно-аналитического центра профессионального образования.

**Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение образования | Специальность, направление специальности, специализация |
| Учреждение образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» | Специальность 3-40 02 52 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин»; квалификация 3-40 02 52-51 Оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин) – 5-го разряда. |

**Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну**

Основной идеей проекта, определяющей его новизну, является то, что профессиональное становление и развитие личности, овладение определенными знаниями, умениями и навыками в конкретной профессиональной деятельности, играет важную роль в социальной реабилитации молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как именно оно обеспечивает им ориентацию в мире профессий, создает основу для реализации принципа равных возможностей граждан всех категорий. Одним из эффективных условий реализации данного принципа является организация профессионального обучения с использованием дистанционных технологий, как наиболее доступной и открытой формы организации образовательного процесса на дому для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Обучения на дому лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет осуществляться:

- по специальности 3-40 02 52 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин» с получением квалификации 3-40 02 52-51 «Оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» 5-го разряда.

**Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта**

Организация обучения на дому с использованием дистанционных технологий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.Внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий достаточно актуально для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые имеют ограничения по мобильному передвижению к месту обучения.

Важным условием внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий является создание единой информационно-образовательной виртуальной среды. Структуру информационно-образовательной виртуальной среды составляют участники, содержательная составляющая (в том числе учебно-методическая), техническая составляющая и организационная составляющая.

**Гипотеза**

Процесс обучения на дому лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата при освоении программ профессионального обучения с использованием в обучении дистанционных технологий позволит не только усовершенствовать и повысить качество профессионального образования данной категории учащихся, но и будет содействовать их интеграции в социум посредством Интернет - технологий.

**Цель:** апробировать образовательные программы профессионального обучения на дому для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием дистанционных технологий по специальности 3-40 02 52 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин».

**Задачи:**

1. Создать информационно-образовательную среду для профессионального обучения на дому для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Создать условия для социализации личности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современном обществе.

3. Обеспечить равный доступ к профессиональному образованию учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

4. Сформировать у учащихся потребность в систематической работе по развитию знаний, умений и навыков с помощью применения дистанционных технологий обучения.

5. Разработать учебно-методические комплексы по учебным предметам профессионального компонента, обеспечивающие отбор эффективных форм, средств, методов и технологий работы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Организовать методическое и психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной деятельности.

**Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект**

Экспериментальный проект был разработан на основе теоретических положений и выводов, которые содержатся в трудах отечественных и зарубежных исследователей в области социологии, педагогики, информатизации образования. Огромный вклад в разработку методики обучения с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе внесли такие исследователи как: A.A. Поляков, Ю.Б. Рубин, T.B. Рябушенко, В.И. Солдаткин, Н.В. Сюлькова, Л.Г. Титарев, В.П. Тихомиров, А.Н. Тихонов, A.B. Хорошилов, С.А. Щенников, В.В. Ярных и др. Тема экспериментального проекта находится на стыке различных наук - социологии, педагогики, информатики. Каждая из них имеет собственные подходы к ее рассмотрению и обоснованию. Социологическая наука в последние годы стала уделять пристальное внимание проблемам и перспективам информатизации общества. Большое количество научных публикаций отражают проблемы использования Интернет-технологий в образовании.

**Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)**

Методологическая основа исследования: теоретический анализ при изучении педагогической, психологической, социологической, научно-методической, нормативной, справочной литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, моделирование учебных и производственных ситуаций, статистическая обработка экспериментальных данных.

Нормативная правовая база, на основе которой создан экспериментальный проект:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З с изменениями и дополнениями от 18 июля 2016 г. № 404-З.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 13 июня 2017 г. «Об утверждении Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы».

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 18.07.2011 N 78/68/68 «Об установлении перечней специальностей, квалификаций для получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых на дому лицами с особенностями психофизического развития и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 12 июля 2007 г. № 32а/64/98».

5. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР-2030).

6. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. N 15/27/23 «Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь».

7. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250 (Подпрограмма 4 «Развитие системы профессионально-технического и среднего специального образования»).

8. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих от 27 января 2004 г. с изменениями и дополнениями от 31.07.2014 N 73.

Методические рекомендации:

1. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика //М.В. Ильин.- Минск: РИПО,2002-338

2. Проектирование образовательных программ подготовки кадров для

высокотехнологичных производств в условиях партнерства учреждений образования и бизнеса// В.Н. Голубовский // Профессионально-техническое образование. - 2015-№ 2.

В результате осуществления экспериментальной деятельности на базе учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» будет апробировано применение образовательных программ профессионального обучения на дому для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием дистанционных технологий.

На первом этапе (организационном) экспериментальный проект предусматривает: подготовку приказа об экспериментальной деятельности, создание творческой группы по апробации экспериментального проекта, а также обеспечиваются финансовые, мотивационные условия для реализации программы проекта.

На втором этапе (прогностично-проектировочном) экспериментальный проект подразумевает: разработку и адаптацию учебного плана и учебно-программной документации по специальности 3-40 02 52-51 «Оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно -вычислительных машин)» к обучению в соответствии с применяемыми в обучении на дому дистанционными технологиями, а также создание единого информационно-образовательного пространства.

На третьем этапе (практическом) проводится апробация обновленного содержания, апробация методических рекомендаций и оценка эффективности использования обновленного содержания учебно-программной документации в соответствии с применяемыми на дому дистанционными технологиями (с использованием личностно-деятельностного и компетентностного подходов) и в сотрудничестве с организациями, являющимися заказчиками кадров.

На четвертом этапе (обобщающем) производится обработка полученных данных, результаты экспериментальной деятельности соотносятся с ее целями и задачами, определяется степень достижения поставленных целей, по итогам экспериментальной деятельности разрабатываются рекомендации по использованию в образовательном процессе полученных результатов.

**Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1. Качество обновленного содержания учебно-программной документации по специальности 3-40 02 52 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» | 1.1. Степень соответствия разработанных материалов требованиям тарифно- квалификационных характеристик.1.2. Степень соответствия разработанных материалов требованиям образовательногостандарта профессионально-технического образования по специальности.1.3 Степень соответствия разработанных материалов требованиям заказчиков кадровна качество подготовки рабочего, специалиста |
| 2. Качество подготовки по специальности 3-40 02 52-51 «Оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» | 2.1 Степень соответствия уровня знанийучащихся требованиям образовательныхстандартов после апробации применения дистанционных технологий в образовательном процессе.2.2 Успеваемость учащихся: - доля (%) учащихся, обучающихся от 6 до 10 баллов;- доля (%) учащихся, получивших разряд выше установленного |
| 3. Трудоустройство выпускников колледжа, по специальности 3-40 02 52-51 «Оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» | 3.1 Доля (%) трудоустройства выпускников,анализ трудоустройства за 3 года.3.2 Доля (%) учащихся, продолживших обучение по полученной специальности в учреждениях:-среднего специального образования;-высшего образования |
| 4. Отзывы руководителей организаций-заказчиков кадров о профессиональной компетентности выпускников по специальности 3-40 02 52-51 «Оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» | 4.1 Итоги производственной практики |

**Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

В реализации проекта участвуют:

Баханович Олег Адамович, директор учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж»;

Купцова Галина Владимировна, заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж»;

Якимов Денис Валерьевич, заведующий отделением учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж»;

Морозова Светлана Михайловна, преподаватель учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж»;

Филипенко Ольга Викторовна, преподаватель учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж»;

Маркова Виктория Викторовна, преподаватель вышей квалификационной категории учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж»;

Шиленкова Татьяна Викторовна, мастер производственного обучения учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж».

Организационно-методическое сопровождение обеспечивает: управление методического обеспечения профессионального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

Для успешной реализации проекта колледж располагает:

- единым информационно-образовательным пространством ПТК «ПараГраф: Колледж»

- учебным кабинетом по учебным предметам профессионального компонента учебного плана, который оснащен современными средствами обучения, другими дидактическими материалами, позволяющими использовать в образовательном процессе дистанционные технологии;

- педагогическими кадрами, которые по образованию соответствуют квалификационным требованиям, имеют высшую или первую квалификационные категории, стаж работы в системе профессионального образования более 10 лет.

**Сроки проведения экспериментальной деятельности: июль 2019 - июль 2020 года.**

**Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта** Финансовая поддержка будет осуществляться из средств областного бюджета и из средств, полученных от приносящей доходы деятельности учреждения образования.

Предусмотрены следующие затраты:

- на доплату участникам экспериментальной деятельности в соответствии с постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников организаций, финансируемых из бюджета и пользующихся государственными дотациями» (приложение 3, п.1.3);

- на материальное стимулирование участников творческой группы;

- на приобретение научно-методических изданий по теме проекта;

- на приобретение оргтехники и аппаратного обеспечения.

**Программа проведения экспериментальной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание работы | Методы исследования | Срок выполнения | Эксперименталь-ныеплощадки | Форма представлениярезультатов |
| 1. Организационный  | Подготовить приказ об экспериментальной деятельности.Создать творческую группу.Разработать, согласовать и утвердить календарный план на учебный год.Обеспечить финансовые, мотивационные условия для реализации программы проекта.Создать и обеспечить условия для коллективной творческой деятельности по реализации проекта | Проектирование | Июль 2019 | Учреждение образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» | Приказ об экспериментальной деятельности, приказ о создании творческойгруппы, план работы творческой группы |
| 2. Прогностично-проектировочный | Проанализировать методы, принципы организации экспериментальной деятельности.Проанализировать содержание учебно-программной документации по специальности 3-40 02 52-51 «Оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)».Разработать дистанционный курс по учебным предметам, который включает в себя пять взаимосвязанных блоков: блок содержания курса, блок контроля, организационный блок, блок средств коммуникаций для индивидуального и группового обучения, блок подведения итогов.Разработать диагностический инструментарий (анкеты, опросники, тесты).Отработать механизм взаимодействия всех участников экспериментальной деятельности | Теоретический анализ,сравнение,проектирование,прогнозирование. | Август 2019  | Учреждение образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» | Банк данных с результатамианалитическихматериалов по темепроекта;критерии и показателиэффективности егоэтапов, аналитическаязаписка с результатамианкетирования.Дистанционный курс по учебным предметам (дисциплинам).Сайт учрежденияобразования,содержащийдиагностическийинструментарий (анкеты,опросники, тесты).Схема взаимодействиявсех участников |
| 3. Практический | Апробировать организацию и осуществление образовательного процесса на основе использования обновленной учебно-программной документации в соответствии с применяемыми дистанционными технологиями при обучении на дому лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.Апробировать дистанционный курс по учебным предметам, включающий в себя взаимосвязанные блоки.Провести мониторинг качества подготовки учащихся по специальности 3-40 02 52-51 «Оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)».Проанализировать результаты трудоустройства выпускников в соответствии с присвоенной квалификацией.Провести анкетирование по результатам экспериментальной деятельности и проанализировать его результаты | Теоретический анализ,сравнение, обобщение. | Сентябрь 2019 - июнь 2020  | Учреждение образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» | Промежуточный иитоговый отчеты поэксперименту,результаты мониторинга,аналитическиематериалы, результатытрудоустройства |
| 4. Обобщающий | Обработать полученные данные, соотнести результаты экспериментальной деятельности с ее целями и задачами, установить степень достижения поставленных целей.Оформить итоговый отчет и подготовить рекомендации по использованию в образовательном процессе полученных результатов | Анализ, сравнение,обобщение материла | Июль 2021  | Учреждение образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» | Итоговый отчет, рекомендации по использованию в образовательном процессе полученныхрезультатов. |

Руководитель проекта З.А. Александрович

СОГЛАСОВАНО

Директор

учреждения образования

«Могилевский государственный

экономический профессионально-

технический колледж» О.А. Баханович