Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию Могилевского облисполкома

Учреждение образования

«Могилевский государственный экономический

профессионально-технический колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель проекта  методист центра международного сотрудничества УО «Республиканский институт профессионального образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.А.Александрович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по проекту «Апробация технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионально-технического образования» (2019-2021)**

**на 2020/2021 учебный год**

Могилев

2020

Разработчик:

Купцова Галина Владимировна, заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж», преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж».

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**КАЛЕНДРНЫЙ ПЛАН**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2020/2021 учебный год**

**Описание структуры и содержания апробируемой учреждением образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» экспериментальной модели в 2020/2021 учебном году.**

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь предусматривает развитие электронного образования, дистанционных интерактивных форм и методов обучения, а также равного доступа к данным образовательным технологиям всех категорий граждан.

Достаточно низкая конкурентоспособность лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях жесткой рыночной экономики связана не только с теми недостатками, которые накладывает на профессиональную занятость их соматическое здоровье, но и с более низким качеством их образования по сравнению с остальной частью населения. Большинство людей с ограниченными возможностями стремятся к социально-независимой и максимально активной жизни, профессиональной деятельности, трудовой занятости. Однако, воплощение в жизнь этих стремлений удается пока далеко не всем гражданам данной категории.

Ряд отечественных авторов отмечает необходимость использования современных дистанционных технологий при обучении лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Так, Р.Р.Насырова считает, что надежду на полноценную жизнь и новые возможности лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дает обучение с использованием дистанционных технологий, которое способствует преодолению многих жизненных проблем, таких как уличный барьер, несправедливость, социальная среда.

Э.В.Кондракова утверждает, что использование дистанционных технологий позволяет получать профессиональное образование людям с ограниченными возможностями, имеющим нарушения мобильности вследствие заболевания или физических ограничений.

Обучение в 2020/2021 году будет осуществляться по специальности 3-40 02 52 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин» с получением квалификации 3-40 02 52-51 «Оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» 5-го разряда.

Обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного будет организовано посредством использования программы видеоконференций TrueConf. Дополнительно на платформе дистанционного обучения Moodle создан образовательный ресурс, благодаря которому каждый учащийся получает индивидуальный логин, пароль и возможность доступа к учебным материалам по предметам специального и общепрофессионального компонента. По учебным предметам профессионального компонента созданы дистанционные курсы, включающие теоретические сведения, практические и лабораторно-практические работы, материалы для проведения контроля знаний (тесты, контрольные работы и т.д.), ссылки на видеоуроки, дополнительный материал. Материал разбит на разделы в соответствии с тематическим планом и учебной программой. При проведении контроля учащиеся имеют возможность отправить выполненные задания для проверки. Тесты оцениваются автоматически по заранее заданным критериям и организованы таким образом, что учащиеся после отправки результатов получают результат их оценивания с анализом правильности выполнения каждого задания. Аналогичным образом происходит оценивание практических и лабораторно-практических работ с возможностью комментирования преподавателем хода их выполнения. При проведении контроля выполнения тестов преподаватель имеет возможность отслеживать количество попыток и время отправки заданий. Для практических (лабораторно-практических) работ можно устанавливать ограничения на срок отправки заданий и количество отправленных файлов. По итогам контроля выводится отчет по среднему баллу за конкретную работу и за изученную тему (раздел). Учебный материал, разработанный преподавателем для тем, не изученных на текущий момент либо неусвоенных учащимся, скрыт и доступ к нему открывается при сдаче практической (лабораторно-практической) работы и успешном прохождении теста по предыдущим темам.

**Методологическая основа исследования:** теоретический анализ при изучении педагогической, психологической, социологической, научно-методической, нормативной, справочной литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, моделирование учебных и производственных ситуаций, статистическая обработка экспериментальных данных.

**Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» в 2020/2021 учебном году**

Задачами экспериментального проекта в 2020/2021 учебном году являются:

1. Создать информационно-образовательную среду для профессионального обучения на дому для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Создать условия для социализации личности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современном обществе.

3. Обеспечить равный доступ к профессиональному образованию учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

4. Сформировать у учащихся потребность в систематической работе по развитию знаний, умений и навыков с помощью применения дистанционных технологий обучения.

5. Внести корректировки в разработанный дистанционный курс по учебным предметам профессионального компонента, обеспечивающие отбор эффективных форм, средств, методов и технологий работы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Организовать методическое и психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** | **Содержание работы**  **(мероприятия)** | **Сроки проведения** | **Форма представления**  **результатов** |
| 1. Организационный | Подготовить приказ об экспериментальной деятельности.  Создать творческую группу.  Разработать, согласовать и утвердить календарный план на учебный год.  Обеспечить финансовые, мотивационные условия для реализации программы проекта. Создать и обеспечить условия для коллективной творческой деятельности по реализации проекта | Август  2020 г. | Приказ об экспериментальной деятельности.  Приказ о создании творческой  группы.  План работы творческой группы |
| 2. Прогностично-  проектировочный | Проанализировать методы, принципы организации экспериментальной деятельности.  Внести корректировки в разработанный дистанционный курс по учебным предметам профессионального компонента, в соответствии в обновленным образовательным стандартом и сборником типовой учебно-программной документации по специальности.  Обновить диагностический инструментарий (анкеты, опросники, тесты).  Внести изменения в механизм взаимодействия всех участников экспериментальной деятельности | Август  2020 г. | Банк данных с результатами.  Аналитических материалов по теме  проекта; критерии и показатели  эффективности его этапов, аналитическая записка с результатами анкетирования.  Дистанционный курс по учебным предметам.  Сайт учреждения образования.  Анкеты, опросники, тесты.  Схема взаимодействия всех участников |
| 3. Практический | Апробировать организацию и осуществление образовательного процесса на основе использования обновленной учебно-программной документации в соответствии с применяемыми дистанционными технологиями при обучении на дому лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  Апробировать обновленный дистанционный курс по учебным предметам профессионального компонента.  Провести мониторинг качества подготовки учащихся по специальности 3-40 02 52-51 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин».  Провести анкетирование по результатам экспериментальной деятельности и проанализировать результаты эффективности реализуемого проекта | Сентябрь 2020 -  май 2021 г. | Итоговый отчет по эксперименту, результаты мониторинга, аналитические материалы |

**Критерии и показатели**

**определения эффективности запланированной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| 1. Качество обновленного содержания учебно-программной документации по специальности 3-40 02 52 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» | 1.1. Степень соответствия разработанных материалов требованиям образовательного стандарта профессионально-технического образования по специальности.  1.2. Степень соответствия разработанных материалов требованиям заказчиков кадров, оказывающих влияние  на качество подготовки рабочего |
| 2. Качество подготовки по специальности 3-40 02 52-51 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» | 2.1 Степень соответствия уровня знаний учащихся требованиям образовательных стандартов после апробации применения дистанционных технологий в образовательном процессе.  2.1.1. Успеваемость учащихся:  доля (%) учащихся, обучающихся от 7 до 10 баллов;  2.1.2. Доля (%) учащихся, продолживших обучение по полученной специальности в учреждениях:  среднего специального образования |

|  |  |
| --- | --- |
| Директор  учреждения образования  «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Баханович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | СОГЛАСОВАНО  Первый заместитель начальника главного управления по образованию Могилевского облисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Лошкевич  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

Начальник УМЦ ПО УО «МГОИРО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Толстихин

Начальник отдела

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.В.Ольховская

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Голикова