Учреждение образования «Могилевский государственный экономический

профессионально-технический колледж»

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Директор учреждения образования

 «Могилевский государственный

 экономический

 профессионально-технический колледж»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Баханович

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

### Положение

**о самообразовании педагогов**

**Общие положения**

Самообразование – это специально организованная самостоятельная систематическая деятельность педагога, направленная на достижение определенных личностно и общественно значимых целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение профессиональной компетенции.

Суть самообразования заключается в овладении педагогом техникой и культурой умственного труда, умении оптимально решать проблемы, самостоятельно работать над собственным профессионализмом для повышения результативности педагогической деятельности, проявляющейся в качественных изменениях личностного развития обучающихся.

Уровень сформированности профессионализма зависит от характера отношения к нему, степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей ступенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования педагогов учреждения образования (приложение 1).

Самообразование является основой повышения профессионального уровня педагога. Основными общими целями самообразовательного процесса педагога являются:

* + - повышение уровня психолого-педагогического образования;
		- углубление теоретических знаний по преподаваемым дисциплинам;
		- повышение уровня методического мастерства;
		- поиск путей, способствующих повышению качества образования;
		- оптимизация форм и методов обучения;
		- реализация творческого потенциала.
1. **Содержание работы по самообразованию и критерии выбора направления самообразования**
	1. Индивидуальная самообразовательная деятельность позволяет педагогу определять содержание и методы работы в зависимости от его индивидуальных особенностей, методических запросов и конкретных условий деятельности. Однако формирование каждым педагогм содержания самообразования зависит от той проблемы, над которой работает педагогический коллектив учреждения образования.
	2. Педагогу предоставляется право выбора темы самообразования.
	3. При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой учреждения образования и методического объединения.
2. **Сроки и этапы работы над изучением темы**
	1. Над изучением выбранной темы по самообразованию педагог может работать до 3-х лет. В случае обобщения опыта работы (описания педагогической деятельности) по теме самообразования педагог может работать до 5-ти лет.
	2. Этапы работы над темой по самообразованию:
* диагностико-теоретический;
* практический;
* обобщающий.
1. **Структура материалов по самообразованию**
	1. Материалы по самообразованию оформляются в отдельной папке либо являются одним из разделов портфолио.

Разделы папки по самообразованию:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Перечень литературы, которую планируется изучить
4. Планирование работы по самообразованию:
	* перспективный план на 3 года (приложение 2);
	* индивидуальный план на текущий учебный год (приложение 3);
	* отчет о проделанной работе за учебный год (приложение 4).

3.2.Теоретическая часть (представляет систематизированный педагогом материал с преломлением через свой предмет: реферат, доклад или выступление на методическом совете, педсовете по данной проблеме).

* 1. Изучение эффективного педагогического опыта (включает разработки разных педагогов по данной теме или проблеме с указанием автора);

3.4. Практическая часть (личные методические разработки педагога в рамках темы самообразования, оформленные соответствующим образом: титульный лист и т.д.)

* 1. Творческий отчет по теме самообразования.

**5. Требования к оформлению материалов по самообразованию**

5.1. Представленные материалы должны отвечать следующим требованиям:

Титульный лист должен содержать следующие сведения**:**

* название отдела образования и учреждения образования;
* тема по самообразованию;
* ФИО и должность педагога;
* сроки работы над темой.
* образование;
* специальность;
* стаж работы;
* категория.

Пояснительная записка включает в себя:

* проблема;
* тема;
* цели и задачи;
* прогнозируемый / предполагаемый результат.

**6. Формы работы над самообразованием**

6.1. Наиболее эффективными формами работы по самообразованию являются консультации, беседы, открытые уроки и мероприятия, проблемные семинары, семинары-практикумы, круглые столы, методические диалоги, панорамы опыта, презентации.

**7. Формы подведения итогов работы по самообразованию**

7.1. Формами подведения итогов работы над темой по самообразования являются:

* создание списка информационных источников;
* выступление с сообщениями;
* лекции;
* дискуссии;
* открытые уроки и их обсуждение;
* творческий отчет;
* презентация;
* самоанализ педагогической деятельности.

**8. Контроль за работой по самообразованию**

8.1. Участниками административного контроля за самообразованием является директор, его заместители по учебной и методической работе. Администрация учреждения образования контролирует своевременный выбор темы работы, составление перспективного и индивидуального планов.

##### Рассмотрено на заседании методического совета

##### Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2017г.

Приложение 1

**Этапы самообразовательной деятельности педагога**

1) самодиагностика, проблемный анализ профессиональной деятельности, фиксация проблем и их причин;

2) осознанное принятие решения о необходимости профессионального развития (в зависимости от уже имеющегося уровня: совершенствование профессионального уровня, развитие профессионально значимых компетенций, формирование педагогического мастерства, творчества); самоопределение на основе анализа результатов педагогической деятельности, профессиональных потребностей, мотивов, целей;

3) актуализация проблемного поля самообразования;

4) работа с источниками информации по теме самообразования;

5) определение стратегии и тактики саморазвития, выбор темы, разработка программы и плана; отбор форм и методов работы над темой;

6) реализация плана самообразования; накопление и систематизация как теоретического, так и практического материала по теме;

7) демонстрация наработанного материала (презентация, приглашение в творческую лабораторию, выставка, отчёт, серия открытых уроков, публикации в периодических педагогических изданиях и др.);

8) самоконтроль выполнения запланированного;

9) корректировка хода выполнения плана, его содержания (при необходимости);

10) самоанализ и самооценка в процессе и по итогам выполнения плана;

11) определение путей творческого роста: выбор новой темы самообразования, постановка целей, формулировка задач, выбор направлений деятельности.

Приложение 2

**Примерный план**

**работы педагога над темой по самообразованию**

Диагностико-теоретический этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки реализации |
| 1 | Определение темы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения | 1 полугодие учебного года |
| 2 | Постановка цели, задач работы |
| 3 | Прогнозируемый результат |
| 4 | Составление плана работы по самообразованию |
| 5 | Теоретическая часть:изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п. | 2 полугодие учебного года1 полугодие учебного года |

Практический этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки реализации |
|  | Практическая часть:составление планов учебных занятий, деятельности и т.д., их апробация.проведение открытых учебных занятий, мастер-классоввыступление на методическом совете, педагогическом советеучастие в работе творческих групп | 2 полугодие учебного года1 полугодие учебного года |

Обобщающий этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки реализации |
|  | Оформление результатов деятельности:систематизация теоретической частисистематизация практического материалаподбор материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.) | 2 полугодие  |

Приложение 3

**Индивидуальный план по самообразованию**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Задачи:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Вопросы для изучения | Практический выход | Где и когда заслушивается |
|  |  |  |  |

Отчёт о проделанной работе за \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

**Примерное определение и формулировка задач на каждом этапе работы по самообразованию**

Первый год работы над темой самообразования (диагностико-теоретический этап)

Задачи:

* проанализировать результаты педагогической деятельности и выявить проблемы;
* определить тему самообразования на основе самодиагностики;
* спланировать деятельность по самообразованию;
* изучить и систематизировать теоретический материал по теме самообразования;
* проанализировать практический опыт работы коллег по заявленной проблеме;
* разработать критерии, определяющие эффективность деятельности по самообразованию;
* апробировать на практике отдельные методические приёмы и т.д.;
* систематизировать теоретический материал (в форме реферата);
* подготовить отчёт о проделанной работе за учебный год;
* принять участие в методических мероприятиях, связанных с темой самообразования (мастер-класс, семинары, конференции и др.).

Второй год работы над темой самообразования (практический этап)

Задачи:

* продолжить освоение отдельных приёмов и стратегий технологии…
* адаптировать теоретический материал к конкретной ситуации (классу, предмету);
* разработать опросники и провести диагностику результативности работы учащихся;
* осуществлять творческое сотрудничество с коллегами, которые работают по этой теме;
* подготовить отчёт о проделанной работе за учебный год;
* принять участие в методических мероприятиях, связанных с темой самообразования (мастер-класс, семинары, конференции и др.).

Третий год работы над темой самообразования (обобщающий этап)

Задачи:

* создать собственные наработки в русле выбранной темы;
* разработать и провести открытые уроки;
* систематизировать материалы по теме самообразования;
* провести итоговую диагностику результативности работы учащихся;
* подготовить итоговый отчёт по теме самообразования с выводами и рекомендациями для других учителей.

Приложение 4

**План отчета о проделанной работе по самообразованию**

педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 20\_\_ /20\_\_ учебный год

1. Литература, изученная по данной проблеме
2. Основные направления в работе:

а) составление памяток, конспектов уроков, сборников текстов, задач, заданий, тестов и др.

б) выступления на методических объединениях по темам:

в) диагностика результатов применения новых методов и приёмов работы.

3. Анализ успешной реализации цели и задач, поставленных при выборе темы самообразования

4. Использование эффективных методов и приёмов как результат работы по самообразованию:

а) какие методы и приемы использовали?

б) какой результат достигнут?

5. В каком направлении будете продолжать работу по самообразованию:

а) составление каталога литературы;

б) обобщение материала;

в) выступление на заседании методического совета, педсовете и т.д.;

г) обобщение опыта;

д) другое.

**Отчёт о проделанной работе по самообразованию**

* обоснование выбора темы;
* цель и задачи работы над темой, сроки;
* анализ состояния вопроса по информационным источникам имеющегося опыта по решению проблемы;
* какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях;
* какой предполагается результат и форма его представления.