ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МОГИЛЕВСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка программ индивидуальной подготовки участников к областному конкурсу профессионального мастерства

«WorldSkills Belarus»

Методические рекомендации

Могилев

2019

**Составитель:**

**Мирсаитов А.М.** – методист отдела учебно-методического обеспечения профессионального образования УО «Могилевский государственный областной институт развития образования».

Рассмотрено на заседании научно-методического совета института (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019). Рекомендовано к использованию в учреждениях образования.

Методические рекомендации ориентированы на помощь при составлении программ индивидуальной подготовки участников к областному конкурсу профессионального мастерства WorldSkills Belarus.

Предназначены для заместителей директоров по учебно-производственной работе, учебной работе, производственному обучению (старших мастеров), преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования. Также будут полезны всем заинтересованным педагогическим работникам.

**Оглавление**

[Пояснительная записка 4](#_Toc3543633)

[Этапы разработки программы индивидуальной подготовки участника 6](#_Toc3543634)

[Структура программы 7](#_Toc3543635)

[Пояснительная записка программы индивидуальной подготовки 8](#_Toc3543636)

[Тематический план программы 10](#_Toc3543637)

[Содержание программы 11](#_Toc3543638)

[Приложение 14](#_Toc3543639)

**Пояснительная записка**

Результативность участия учреждения образования в конкурсах профессионального мастерства во многом определяется эффективной системой подготовки, которую целесообразно проводить на основе планирования и разработанной программы.

Для конкурсных заданий WorldSkills характерны многообразие и техническая сложность, что в свою очередь требует качественного уровня составления программы индивидуальной подготовки участников. На основании программы разрабатывается перспективно-тематическое планирование.

**Целью** методических рекомендаций является оказание помощи педагогическим работникам учреждений образования в разработке программ индивидуальной подготовки участников к областному конкурсу WorldSkills Belarus.

**Формой** методических рекомендаций является описание и характеристика разделов программы. Приложения включают в себя:

перечень типичных ошибок участников и трудностей при выполнении ими заданий на областном этапе конкурса WorldSkills Belarus 2018 (Приложение 1);

Интернет-ресурсы конкурсов WorldSkills (Приложение 2);

документация конкурсов WorldSkills (Приложение 3);

образец титульного листа программы (Приложение 4).

**Актуальность** рекомендаций определяется тем, что в ряде учреждений образования система подготовки учащихся к конкурсу профессионального мастерства либо отсутствует, либо находится на недостаточном уровне. Формальный подход, основанный преимущественно на заявительном принципе при отсутствии заинтересованности в результативности участия в различных этапах конкурсного движения, не позволяет обеспечить полноценную практическую и психологическую подготовку и достигнуть высоких результатов.

Опыт проведения предыдущих конкурсов WorldSkills Belarus свидетельствует, что в областном этапе учреждение образования в рамках отдельной компетенции представляет один участник. Вместе с тем следует проводить планомерную подготовку нескольких потенциальных претендентов. Программа индивидуальной подготовки составляется по каждой компетенции и может использоваться для нескольких участников.

**Основой составления** программы является документация прошедших и предстоящих конкурсов WorldSkills (международных, региональных и национальных чемпионатов) по компетенциям: тестовые проекты, инфраструктурные листы, профессиональные характеристики, условия заданий и другие.

Структура программы определяется методическими рекомендациями.

**Разработчиком** программы является педагогический работник, ответственный за подготовку. После того, как программа разработана, её необходимо согласовать с заместителем директора по учебно-производственной работе или иным должностным лицом учреждения образования, ответственным за организацию и подготовку к конкурсу, и утвердить руководителем учреждения образования.

Материал программы следует составлять с учётом личностных качеств участника, уровня его профессиональной подготовки.

В содержании программы должны быть отражены конкретные механизмы и приёмы, обеспечивающие высокий уровень подготовки участников к выполнению конкурсных заданий.

# Этапы разработки программы индивидуальной подготовки участника

**Этап 1.**Программа составляется на основе:

1. плана мероприятий по подготовке участников;
2. конкурсной документации;
3. методических рекомендаций.

**Этап 2.**Составление пояснительной записки

**Этап 3.** Составление тематического плана

**Этап 4.**Составление содержания программы

(подбор материала для каждой темы)

**Этап 5.**Составление перечня средств обучения и контроля

(в том числе инфраструктурного листа)

**Этап 6.**Согласование и утверждение программы

**Структура программы**

1. Титульный лист (Приложение 4).

2. Пояснительная записка.

3. Тематический план.

4. Содержание программы индивидуальной подготовки.

5. Перечень средств обучения и контроля (учебная литература, методические разработки, инфраструктурный лист c указанием инструментов, расходных материалов, машин и оборудования, необходимых для подготовки участника).

**Пояснительная записка программы индивидуальной подготовки**

Пояснительная записка предназначена для краткой характеристики материала программы и отображает её основные структурные элементы. В неё следует включить **цели и задачи** подготовки.

*Как определить цель программы индивидуальной подготовки участника?*

Цель определяет планируемый конечный уровень подготовки по результатам реализации программы (*Пример: Сформировать у участника высокой уровень подготовки к выполнению конкурсных заданий*).

*Как поставить задачи программы?*

Пути достижения цели определяются несколькими задачами в рамках блоков по конкретным направлениям подготовки.

Блок задач обучения знаниям и формирования умений и навыков определяется конкурсной документацией WorldSkills. Задачи в данном блоке должны быть ориентированы на формирование и отработку конкретных и навыков и умений у участника. Одной из задач должно являться проведение мониторинга промежуточных результатов и итога индивидуальной подготовки участника. На основе данного блока составляется тематический план и материал тем в содержании программы.

Блок задач психологической поддержки и формирования мотивации участника определяется его личностной характеристикой. Данный блок направлен на создание позитивного отношения у участника к конкурсу.

В пояснительной записке также следует отобразить пункты:

1. На основе какого материала составлена программа индивидуальной подготовки.
2. Оценка уровня готовности участника к выполнению конкурсных заданий на момент начала освоения индивидуальной программы. Здесь следует определить его сильные и слабые стороны (*Пример: Участник хорошо владеет навыками приготовления штукатурного раствора, на среднем уровне владеет навыками нанесения его на поверхность. Вместе с тем он плохо справляется с технологией обработки отштукатуренных поверхностей*).
3. Объекты подготовки участника (учреждение образования, ресурсный центр, организации-партнеры); методы и формы (теоретические занятия, практические занятия, конкурсы профессионального мастерства, самоподготовка, элементы контроля).
4. Краткая характеристика тематического плана и содержания программы (*Пример: Тематический план состоит из введения, трёх модулей, трёх проверочных работ, итогового занятия. В темах модуля 1 «Регулировка машинно-тракторного агрегата (МТА)» рассмотрены вопросы освоений навыков комплектации и настройки механизма на примере трактора «Беларус-2000». В темах модуля 2 «…» рассмотрены вопросы …. В темах модуля 3 «…» рассмотрены вопросы...*).
5. Краткая психолого-педагогическая характеристика участника. (*Пример: участник проявляет большой интерес к участию в конкурсе и имеет желание восполнить пробелы в знаниях, умениях и навыках. Вместе с тем он не умеет грамотно распределять отведённое время на выполнение отдельных конкурсных заданий)*.
6. Меры психологической поддержки участника. Они должны быть направлены, в частности, на формирование у него психологической стрессоустойчивости и условий для роста заинтересованности в подготовке к конкурсу.

При разработке двух последних пунктов рекомендуется привлечь педагога-психолога.

При необходимости в пояснительную записку можно включить сведения о возможной корректировке программы индивидуальной подготовки по разным причинам (*Пример: сложности в освоении участником отдельных модулей и тем*).

**Тематический план программы**

Тематический план составляется с целью организации последовательной подготовки.

Его рекомендуется составлять в структуре модулей, каждый из которых будет заключать в себя материал в рамках отдельного раздела подготовки на основе блока задач по формированию навыков и умений (*Пример: Комплектация машинно-тракторного агрегата*). Порядок тем в рамках модуля предполагает его поэтапное освоение.

Формой тематического плана определяется число и название модулей, темы, общее количество часов и их число на каждую форму занятия. Число часов теоретических, практических и самостоятельных занятий в темах рекомендуется определить в соотношении 10/70/20.

Теоретическим занятиям в плане рекомендуется посвятить темы «Введение. Охрана труда» и одно или несколько первых занятий в начале каждого модуля, материалом которых будет общая характеристика его содержания.

По завершению каждого модуля предусматривается проверочная работа с целью мониторинга усвоения знаний и овладения навыками и умениями. По завершению обучения проводится итоговая проверочная работа по общему курсу программы.

Дополнительно в тематический план могут быть включены темы для реализации блока психологической поддержки и формирования мотивации.

Также следует предусмотреть резерв времени, который предназначен для восполнения пробелов в знаниях, умениях и навыках. Данный резерв можно использовать для закрепления отдельных навыков.

Общее количество часов тематического плана учебной программы определяется учреждением образования (разработчиком) самостоятельно, исходя из содержания конкурсной документации, взятой за основу при разработке программы, уровня первоначальной профессиональной и психологической подготовки участника.

**Тематический план (образец)**

|  |
| --- |
| Согласовано  *Зам. по УПР*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Иванов*  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Кол-во часов | | | | | | |
| Общее | В том числе на: | | | | | |
| теоретические | практические | | | самостоятельные | конкурсы профессионального мастерства |
| 1 | Введение. Охрана труда | | 2 | 2 |  | | |  |  |
| 2 | Психологический тренинг «На пути к успеху» | | 1 |  | 1 | | |  |  |
| Модуль 1 «Комплектация машинно-тракторного агрегата» | | | | | | | | | |
| 2 | Регулировка агрегата | 10 | | 1 | | 7 | 2 | |  |
|  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  | Проверочная  работа | 2 | |  | | 1 | |  | 1 |
| Модуль 2 «» | | | | | | | | | |
|  | Итоговая проверочная работа |  | |  | |  | |  | 4 |
|  | Итоговое занятие |  | |  | |  | |  |  |
|  | Резерв времени |  | |  | |  | |  |  |
|  | Итого |  | |  | |  | |  |  |

Разработчик: *мастер производственного обучения* \_\_\_\_\_\_*К.Л.Лукьянов*

Рассмотрен на заседании методической (цикловой) комиссии

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*К.Л.Климова*

**Содержание программы**

На основе тематического плана программы составляется её содержание, в котором для каждой темы определяется материал для изучения и освоения участником.

На вводном занятии педагог знакомит учащегося с материалом программы: цели, задачи, методы подготовки и содержание тем. В данное занятие следует включить материал по охране труда.

На основном этапе проводится изучение теоретического материала, овладение и отработка навыков и умений участником в соответствии с темами модулей. При наличии у участника явного пробела в знаниях, умениях и навыках по отдельному направлению подготовки рекомендуется предусмотреть изучение и освоение соответствующего материала в первую очередь.

По итогу каждой проверочной работы проводится её анализ, разбираются ошибки и недочеты при выполнении. В случае выявления пробелов и упущений в знаниях и умениях по пройденному материалу следует его повторить.

На заключительном этапе проводится обобщающее занятие, на котором подводятся итоги подготовки.

В начало каждого занятия рекомендуется включать элемент повторения ранее изученного материала (проводить актуализацию знаний, умений и навыков).

Элементом каждого занятия должен являться вводный инструктаж по его материалу, в том числе по технике безопасности.

Каждое занятие завершается анализом уровня усвоения материала самим участником (*рефлексия*). Также рекомендуется осуществление контроля по теме со стороны мастера (*устный опрос при проведении теоретического занятия, демонстрация навыков и умений участником (пример, изготовление отдельного элемента детали*) *при проведении практического занятия*).

При разработке материала тем следует учесть типичные ошибки участников при выполнении заданий на областном этапе конкурса WorldSkills Belarus 2018 (см. Приложение 1).

В целях темы прописывается, чему следует научить участника в ходе занятия (*Пример: научить изготавливать лепные элементы*). В случае если участник не владеет навыками по материалу темы, то цель занятия должна заключаться в их формировании и дальнейшей отработке. Если участник владеет навыками и умениями, но на среднем или низком уровне, то цель должна заключатся в их усовершенствовании.

В содержании последовательно излагается материал темы (*Пример: поэтапно описать процесс изготовления лепных элементов*).

В результатах отмечается планируемый итог освоения материала занятия, чему научился участник по итогам занятия (*Пример: изготавливает лепные элементы*).

*Образец содержания программы подготовки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль 1.«Лепной декор» | | |
| Тема 1. «Изготовление лепных элементов» | | |
| Цель | Содержание | Результат |
|  |  |  |
| Тема 2. «» | | |

# Приложение 1

# Типичные ошибки и трудности при выполнении участниками конкурсных заданий областного этапа конкурса WorldSkills Belarus-2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Типичные | |
| Ошибки | Трудности |
| Сварочные технологии | нарушение технологии сварочного процесса (сварка производилась в направлении сверху-вниз);  нарушение охраны труда и пожарной безопасности | сварка неплавящимся электродом в среде аргона с присадочным материалом |
| Дошкольное образование |  | учёт возрастных особенностей детей |
| Облицовка плиткой | подточка кромок плитки;  не выдержаны размеры облицовываемой поверхности в соответствии с чертежом;  нарушение охраны труда и пожарной безопасности. | выполнения сопряжения поверхности вертикальных граней |
| Парикмахерское искусство | проявление в недостаточной мере творческого подхода к дизайну прически | соблюдение формы и чистоты выполнения прически; создание целостности образа; |
| Сухое строительство и штукатурные работы |  | выполнение сплошного шпатлевания конструкции |
| Эксплуатация сельскохозяйственных машин | нарушение охраны труда | соблюдение экологической безопасности; регулировка и выравнивания плуга в продольном направлении |
| Кулинарное искусство | нерациональное использование плит;  несоблюдение товарного соседства продуктов питания в холодильнике;  покрытие пищевой пленкой продуктов;  не одевались перчатки во время прямого контакта с продуктами |  |
| Токарные работы на станках с ПУ | нарушение охраны труда |  |
| Фрезерные работы на станках с ПУ | несоблюдение размеров детали;  нарушение охраны труда |  |

# Приложение 2

# Интернет-ресурсы конкурса WorldSkills

1. Официальный сайт конкурса WorldSkills Belarus: http://worldskills.by/index.php?id=453
2. Официальный сайт конкурса WorldSkills Russia: https://worldskills.ru/
3. Официальный сайт конкурса Worldskills Asia - Abu Dhabi 2018: https://worldskillsasia.net/
4. Страница конкурса WorldSkills Russia в социальной сети «Вконтакте»: <https://vk.com/worldskills_russia>
5. YouTube-канал конкурса WorldSkills Russia: https://www.youtube.com/channel/UCzEO4qzvWFoyYXR1NCsUSEA
6. Офицальный сайт национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: <https://abilympicspro.ru/>
7. Официальный сайт регионального координационного центра движения WorldSkills Russia Московской области. Веб-адрес: <http://worldskillsmo.ru/>
8. Официальный сайт регионального координационного центра Ленинградской области конкурса WorldSkills Russia: http://lenfond.ru/projects/worldskills-russia
9. Сайт Академии Ворлдскиллс Россия: https://worldskillsacademy.ru/#/programs
10. 45-й международный чемпионат WorldSkills Kazan 2019: <https://worldskills2019.com/ru/>
11. Чемпионат EuroSkills 2018: http://euroskills2018.com/en
12. Чемпионат ССЗ, Кувейт: <https://www.emiratesskills.ae/en/Pages/default.aspx>
13. Чемпионат EuroSkills 2020: <https://euroskills2020.at/en/>

Веб-адреса специализированных и межрегиональных центров компетенций конкурса World Skills Russia:

1. По направлениям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах»: <http://sckgatchina.blogspot.com/>
2. По направлениям промышленные и инженерные технологии (машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов): <http://ocrpo-ural.ru/>
3. По направлениям промышленные и инженерные технологии (автоматизация, радиотехника, электроника): <http://www.chemk.org/index.php/portal-mtsk>
4. По направлениям обслуживание транспорта и логистика: <http://www.uaviak.ru/mtsk/>
5. По направлениям информационные и коммуникационные технологии: <https://mck-ktits.ru/>
6. По направлениям строительства: https://tspk-mo.ru/mcc/goals-and-objectives-of-mcc
7. По направлениям искусство, дизайн, сфера услуг: https://mck72.ru

# Приложение 3

# Документация конкурсов WorldSkills

1. Тестовые проекты заданий конкурса WorldSkills Belarus 2018: https://drive.google.com/drive/folders/10a6c-16d3gBEQ\_HfZiy1cowP3y2l2jl7
2. Документация конкурса WorldSkilss Russia: https://drive.google.com/drive/folders/1WJzf9rPLioVrYGxYHDhyWw576Vxi6zSS

# Приложение 4

# Образец титульного листа

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МОГЛИЕВСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«…»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор  учреждения образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Л.Кухарев  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

|  |
| --- |
|  |

Программа

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКА(-ОВ) К ОБЛАСТНОМУ ЭТАПУ КОНКУРСА WORLDSKILLS BELARUS

Компетенция «…»

Количество часов:

|  |
| --- |
| Разработчик: *К.Л.Лукьянов,*  *мастер производственного обучения первой квалификационной категории* |

Могилев

2019