Учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического образования

В соответствии со статьей 185 главы 31 Кодекса об образовании Республики Беларусь учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического образования включает в себя учебные планы и учебные программы.

**Учебные программы подразделяются на:**

типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента;

учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, по учебным предметам профессионального компонента;

экспериментальные учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, по учебным предметам профессионального компонента.

**Типовая учебная программа по учебному предмету профессионального компонента** (далее – типовая учебная программа) является техническим нормативным правовым актом и определяет цели изучения учебного предмета, его содержание, время, отведенное на изучение тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

Типовые учебные программы разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.

**Учебная программа учреждения образования**, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, по учебному предмету профессионального компонента (далее – учебная программа) разрабатывается на основе типовой учебной программы и выбранной специальности (квалификации), и определяет цели изучения учебного предмета, его содержание, время, отведенное на изучение тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся с учетом уровня получаемой квалификации.

Учебные программы *профессионального компонента* разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического образования (далее – УПТО), и утверждаются их учредителями, а учебные программы по учебным предметам *специального цикла* *профессионального компонента* разрабатываются УПТО, и утверждаются их учредителями по согласованию с базовыми организациями соответствующего учреждения образования.

Учебная программа ***разрабатывается на основании***:

Кодекса об образовании Республики Беларусь, статья 185;

образовательного стандарта по специальности;

типовой учебной программы по учебному предмету;

требований профессионально-квалификационной характеристики.

Учебная программа разрабатывается в учреждении образования (как уже говорилось ранее) и учитывает особенности выбранной совокупности квалификаций, требования организаций-заказчиков кадров, особенности УПТО и реализуемых образовательных программ профессионально-технического образования (далее – ПТО). При составлении учебных программ проводится корректировка содержания типовых учебных программ связанная с развитием техники и технологий, с учетом изменений, происходящих в содержании и характере труда относящихся к конкретной профессии. Проектирование учебных программ осуществляют параллельно разработке учебного плана.

При проектировании учебных программ количество часов, отведенное на изучение отдельных тем в типовых учебных программах, последовательность их изучения в обоснованных случаях можно изменять по усмотрению преподавателей (мастеров производственного обучения) при условии выполнения целей и задач учебного предмета, достижения необходимых результатов обучения. При этом объем учебного времени, отводимого на учебный предмет должен соответствовать утвержденному учебному плану.

Все изменения рассматриваются на заседании методической (или цикловой) комиссии и утверждаются руководством учебного заведения в установленном порядке и должны быть отражены в пояснительной записке учебной программы.

Если типовая учебная программа по учебному предмету общепрофессионального цикла (например, учебный предмет «Экономика») едина для обучения по нескольким квалификациям, то учебная программа разрабатывается в одном экземпляре для всех квалификаций.

При реализации образовательных программ ПТО с изучением отдельных учебных предметов на *повышенном уровне* выбор учебных предметов и количество учебных часов на их изучение учреждение образования определяет самостоятельно.

Если учебная программа по учебному предмету разрабатывается с изучением на повышенном уровне, то это указывается на титульном листе и в пояснительной записке. В тематическом плане и содержании учебной программы введение новой темы, углубление изучаемого материала по теме отражается курсивом.

Координацию разработки учебно-программной документации учреждений образования в Могилевской области осуществляет учебно-методический центр профессионального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

***Учебная программа имеет следующую структуру:***

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Тематический план.

4. Содержание учебной программы.

5. Перечень структурных элементов научно-методического обеспечения (учебно-методического комплекса).

6. Показатели оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету.

7. Лист согласования.

***Титульный лист*** является первой страницей учебной программы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Титульный лист содержит следующую информацию:

наименование управленческого органа, в подчинении которого находится учреждение образования;

полное наименование учреждения образования в котором разработана данная учебная программа (без сокращений);

реквизит «гриф утверждения» учебной программы, ниже должность, учреждение, инициалы и фамилия того лица, который утверждает учебную программу и ставит свою подпись, а также дату и год утверждения учебной программы;

указывается тип работы (в нашем случае учебная программа по учебному предмету профессионального компонента), ее название;

регистрационный номер учебной программы (регистрационный номер присваивается в учебно-методическом центре профессионального образования);

ниже указывается, на основании какого нормативного документа эта учебная программа разработана;

указываются наименование специальности(стей), квалификации(ций), для которой(ых) предназначена данная учебная программа;

срок получения ПТО;

населенный пункт, в котором находится учреждение образования;

год разработки учебной программы.

***В пояснительной записке*** отражаются:

цели обучения (с учетом требуемых уровней усвоения учебного материала), воспитания и развития;

наименование квалификаций, для которых предназначена данная учебная программа, их уровень;

сведения, для каких конкретно образовательных программ ПТО предназначена разработанная учебная программа;

сведения о типовой учебной программе, на основании которой разработана учебная программа;

сведения о распределении обязательных контрольных работ (далее - ОКР) и лабораторных, практических, лабораторно-практических занятий (работ);

сведения о принятом решении по изменению порядка изучения тем и увеличению учебного времени на изучение отдельных тем и учебного предмета в целом (при необходимости);

рекомендации по организации изучения отдельных тем, проведению лабораторных, практических, лабораторно-практических занятий (работ) и др.;

требования по реализации межпредметных связей;

сведения о включении в содержание соответствующих тем учебной программы информации о новой технике, технологиях, используемых в организациях-заказчиках кадров, специфике регионального рынка труда;

В пояснительной записке учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение» (в отличие от пояснительных записок к учебным программам по другим учебным предметам профессионального компонента) должны содержаться указания по проведению комплексных и проверочных работ. Также рекомендуется указать какое количество, и после каких тем планируется проведение комплексных и проверочных работ.

Проверочные работы являются одной из форм текущей аттестации по учебному предмету «Производственное обучение» и осуществляются с целью проверки степени усвоения обучающимися производственных навыков и умений на определенных этапах (за период) производственного обучения. Их следует планировать после изучения нескольких наиболее крупных тем или разделов за счет времени, отводимого на учебный предмет.

***Тематический план*** разрабатывается преподавателем конкретного учебного предмета в соответствии с учебным планом и учебной программой и является частью учебной программы. Включает полный перечень разделов и тем учебного предмета с указанием количества часов на их изучение с учетом уровней квалификации (разрядов, категорий, классов). В тематическом плане указывается также учебное время, отводимое на проведение лабораторных, лабораторно-практических, практических занятий (работ), ОКР. В тематическом плане учебной программы следует указать, после изучения каких тем будут проводиться лабораторные, лабораторно-практические, практические занятия (работы), ОКР.

ОКР на последнем занятии не проводятся.

***Тематический план учебной программы производственного обучения*** должен соответствовать конкретной образовательной программе ПТО, предусматривать распределение проверочных и комплексных работ, содержать перечень разделов и тем с указанием количества часов на их изучение с учетом уровней квалификации (разрядов, категорий, классов).

В тематических планах учебных программ производственного обучения УПТО, как правило, выделяются следующие этапы обучения:

обучение в УПТО;

обучение в организациях-заказчиках кадров (при наличии такового);

производственная практика.

Тематический план разрабатывается мастером производственного обучения по конкретным профессиям.

***Содержание учебной программы*** разрабатывается на основании содержания типовой учебной программы и оформляется в табличной форме.

К содержанию учебных программ предъявляются следующие требования:

конкретность, рациональная последовательность содержания отдельных тем, разделов;

соответствие целей изучения тем и прогнозируемых результатов их достижения;

обоснованность последовательности проведения ОКР, лабораторных, лабораторно-практических, практических занятий (работ), комплексных и проверочных работ, правильность формулировки целей их проведения.

Содержание разделов, тем и подтем учебной программы должно учитывать специфику технологических процессов организаций-заказчиков кадров. Оно может быть расширено и дополнено с учетом возможного увеличения учебного времени на изучение отдельных тем и учебного предмета в целом. Как было сказано ранее, допускается введение новых тем, изменение последовательности их изучения. Цели изучения тем и результаты их достижения могут уточняться и конкретизироваться, не снижая установленных в типовой учебной программе требуемых уровней усвоения учебного материала.

Учебные программы должны иметь буквенно-цифровые коды, указывающие на связь их содержания с требованиями профессионально-квалификационной характеристики.

Учебная программа по учебному предмету «Производственное обучение» разрабатывается на основе типовой учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение», а при ее отсутствии – на основе тематического плана с учетом требований единого тарифно-квалификационного справочника, образовательного стандарта профессионально-технического образования по специальности, профессионально-квалификационной характеристики.

Разработчикам следует сохранить в этом разделе учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение» буквенно-цифровые коды, указывающие на связь данной темы с требованиями производственно-квалификационной характеристики.

Следует помнить, что учебная программа по учебному предмету «Спецтехнология» должна разрабатываться для уровней квалификации на один или два разряда выше, чем соответствующая программа по учебному предмету «Производственное обучение» *Например: в случае обучения по одной квалификации, уровень которой соответствует 3-му разряду, учебная программа по учебному предмету «Производственное обучение» разрабатывается на 3-й разряд, а учебная программа по учебному предмету «Спецтехнология» разрабатывается либо на 4-й разряд, либо на 5-й разряд, т. е. на один или два разряда выше*).

Этим самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся более высокого уровня теоретических знаний и интеллектуальных умений по сравнению с их практическими умениями.

Особенностью одних типовых учебных программ является наличие в них одного и того же содержания и различных целей изучения тем и результатов их достижения для различных групп специальностей. Например, типовая учебная программа по учебному предмету «Электротехника» разработана для трех групп специальностей. Понятно, что в таких учебных программах различным будет и число учебных часов для каждой группы специальностей. Суть разработки учебных программ в этом случае будет заключаться в выборе из совокупности целей изучения тем и результатов их достижения тех, которые касаются соответствующей группы специальностей; во внесении в содержание учебной программы необходимых уточнений и дополнений, учитывающих региональную (в том числе и местную) специфику; в определении необходимого объема учебного времени.

Особенностью других типовых учебных программ является выделение в их структуре инвариантной части, являющейся общей для всех или определенной совокупности специальностей, и вариативных частей, разрабатываемых отдельно для определенных групп специальностей. Примером такой учебной программы является типовая учебная программа по учебному предмету «Охрана труда». В этом случае при разработке учебной программы необходимо объединить инвариантную и специальную части соответствующих типовых учебных программ, учесть региональную и местную специфику, разработать соответствующий тематический план как компонент учебной программы.

**В** ***перечень структурных элементов научно-методического обеспечения (учебно-методического комплекса)*** включаются приобретаемые и самостоятельно разрабатываемые педагогическими работниками УПТО средства.

Перечень структурных элементов научно-методического обеспечения (учебно-методического комплекса) содержит:

нормативную документацию, на основании которой разработана учебная программа (образовательный стандарт профессионально-технического образования по специальности, типовая учебная программа, нормативная документация по стандартизации и др.);

учебно-методическую документацию (методики преподавания предмета, методические рекомендации и разработки, методика изучения отдельных тем и т.д.);

учебные издания (учебники, учебные пособия и иные учебные издания);

средства обучения (учебники, учебные пособия, электронные средства обучения, макеты, плакаты, слайды и т.д.);

средства контроля (контрольные задания, карточки-задания, тесты и т.д.).

В соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальности, в образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные либо допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

***Показатели оценки результатов учебной деятельности обучаемых (по конкретному) учебному предмету***

В соответствии с п.3 ст.182, 183 Кодекса об образовании РБ, а также разработанными образовательными стандартами РБ по специальности в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО, оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам профессионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, а по учебным предметам профессионального компонента осуществляется по десятибалльной шкале в соответствии с показателями, приведенными в таблице 2 образовательного стандарта по специальности. Т.е. *по учебным предметам профессионального компонента* отметка *«ноль» не выставляется* (в частности по учебному предмету «Белорусский язык (профессиональная лексика)».

Показатели оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам профессионального компонента должны быть применены к конкретному учебному предмету.

***Программа производственной практики*** – документ, определяющий содержание и структуру производственного обучения учащихся на конкретном предприятии.

Программа заключительного периода производственного обучения (производственной практики)рассматривается на заседании методической (или цикловой) комиссии, согласовывается с организацией-заказчиком кадров и утверждается руководителем учреждения образования.

***Рекомендуемые разделы:***

титульный лист;

общие положения;

цель и задачи практики;

перечень учебно-производственных работ учащихся;

организация рабочего места;

квалификационная характеристика;

изучение передовых приемов и методов работы;

график прохождения производственного обучения (согласованный и утвержденный в установленном порядке);

критерии оценки результатов учебной деятельности обучаемых в заключительном периоде производственного обучения;

рекомендации мастеру п/о.

Методика разработки учебных программ учреждений образования по учебным предметам профессионального компонента изложена в методических рекомендациях «Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования, Минск, РИПО, 2018.

***Лист согласования включает в себя:***

наименование должности, инициалы и фамилия должностного лица, которое согласовывает учебную программу;

сведения о разработчике учебной программы, его подпись;

сведения о рассмотрении УП, виза председателя МК (ЦК);

виза заместителя директора, ответственного за разработку учебных программ (при разработке УП по учебному предмету «Производственное обучение» ставится виза заместителя директора по ПО (старшего мастера).

Разработанные учебные программы предоставляют на экспертизу в учебно-методический центр профессионального образования в соответствии с приказом главного управления по образованию Могилевского областного исполнительного комитета.

Программа оформляется на листах формата А4 в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в государственных органах и организациях Республики Беларусь.

***При разработке учебных программ допускались следующие типичные ошибки:***

Наименования специальностей, квалификаций на титульном листе не совпадал с наименованием специальностей и квалификаций в тематическом плане. На титульном листе, в пояснительной записке, в тематическом плане стави(я)тся только та(те) специальность(ти) и квалификация(ии), по которой(ым) изучается учебный предмет.

В перечне структурных элементов указывалась только одна книга или один учебник. Использовалась устаревшая литература.

В перечне учебно-методической документации ссылались только на одно или одно-два учебных пособия и все, а ведь сюда можно включить и разработки ко всем ЛПЗ.

У некоторых преподавателей из средств контроля только тестовые задания или карточки заданий ко всем занятиям. Необходимо разнообразить средства обучения контроля.

В пояснительной записке необходимо указывать, что в процессе изучения учебного предмета создаются условия…. (Это ваша учебная программа, а не типовая, и вы уже создаете условия. Поэтому СОЗДАЮТСЯ условия, точно также как *предусматривается* проведение ОКР, ЛПЗ, *обеспечиваются* межпредметные связи).

Кроме того, при разработке учебно-программной документации необходимо обратить внимание на недопущение синтаксических и орфографических ошибок.

Обращаю ваше внимание. В тематическом плане учебной программы по учебным предметам теоретического направления распределять часы по полугодиям не нужно. Номера учебных планов для учебных предметов общепрофессионального цикла можно не ставить.